مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي الأطر النظامية للأكاديميات
دورة نونبر 2022
الموضوع

الاختبار	اختبار في علوم التربية	مدة الإنجاز :	ساعتان
		المعامل	5

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار **علوم التربية** من 60 سؤالا: من السؤال Q61 إلى السؤال Q120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (×) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒، أو يظلّلها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعا كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
10. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q61	حسب "فيكوتسكي" يُعتبر النّمو:
A	لاحقاً على التّعلم
B	سابقاً على التّعلّم
C	متزامناً مع التّعلّم
D	منفصلاً عن التّعلم

Q62	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:
A	الكفاية
B	التعلم
C	القدرة
D	الاكتساب

Q63	يميّز "سكينر" بين ثلاثة أنواعٍ من المثيرات العقابيّة:
A	مادية وثقافية وسلوكية
B	مادية ونفسية واجتماعية
C	مادية واجتماعية ورمزية
D	جسدية ولفظية ورمزية

Q64	يُقصد بالمنهاج الصّوري:
A	الأهداف والبرامج
B	التصوّر القبلي لأهداف التّدريس
C	منهاج غير قابل للتّطبيق
D	المنهاج القابل لأن يطبّق على محتويات مختلفة

Q65	يحدث التعلّم في نظر "بياجيه" نتيجة الصّراع بين:
A	الذّات والسّياق الاجتماعي
B	ذوات المتعلّمين حول موضوع ما
C	ذات المتعلّم وذات المعلّم
D	الذّات وموضوع التّعلم

Q66	نسبة المتعلّمين الذين يتوفّرون على الحدّ الأدنى من الكفايات في القراءة، حسب تقييم "2018 PISA"، هي:
A	27 في المائة
B	34 في المائة
C	47 في المائة
D	74 في المائة

Q67	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من:
A	تربية خاصة
B	تربية دامجة
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

Q68	يُقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال الديداكتيك:
A	السلوكات المقبولة اجتماعياً
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوىً دراسياً
C	الممارسات التي يستقيها المتعلّم من جماعته الخاصّة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

Q69	يهدف الرّائز السوسيومتري إلى قياس:
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التّحصيل بين المتعلّمين تبعاً لوضعياتهم الاجتماعية

Q70	من المظاهر الدّالة على تكيّف المتعلّم مع المحيط الاجتماعي حسب البنائيين:
A	الانتقال من الاستقلال إلى التبعيّة
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطّاقة

Q71	من مبادئ التربية الدّامجة:
A	تكييف مضامين التعلّم مع الخصوصيات المجالية
B	تكييف التعليم لا تكييف المتعلّم
C	تكييف المتعلّمين مع الوسط المدرسيّ
D	تكييف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلّمين

Q72	يكون المدرّس بالضّرورة عضواً في:
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النّجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربويّة

Q73	يعتبر التعلّم في النّظرية السّوسيوبنائيّة تفاعلاً بين:
A	ذات المتعلّم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلّم وبنياته المعرفيّة السّابقة
C	ذات المتعلّم والمضامين التعليميّة المقرّرة
D	ذات المتعلّم وذوات أخرى

Q74	يشمل برنامج التربية غير النّظامية فئة:
A	اليافعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدّراسة
B	تلامذة مدارس التعليم الأصيل
C	المستفيدين من محاربة الأميّة
D	الأحداث الجانحين

Q75	تقوم مقاربة "ماريا مونتيسوري" البيداغوجيّة على:
A	الاكتفاء بملاحظة الطّفل أثناء نموّه الطبيعيّ والنّفسيّ
B	توفير أدوات تمكّن الطّفل من التعلّم والاكتشاف بمفرده دون تدخّل الرّاشد
C	توجيه الطّفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسديّة والنّفسية
D	تقييد الطّفل بحجرة الدّراسة

Q76	تعتبر جماعة القسم بالنّسبة إلى المتعلّم:
A	جماعة أوّلية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسّطة

Q77	المقصود بالوسيط السيميوتيكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل الماديّة التي تضمن التّواصل بين البشر
B	المدرّس أو المرشد الذي يدير التّفاعلات بين المتعلمين
C	النّصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفيّة
D	كلّ الوسائل النّاقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q78	يعتبر التعرّف على الذّات والقدرة على التّعبير عنها كفاية:
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجيّة
D	ثقافية

Q79	من العناصر التي تتضمّنها جذاذة الدّرس:
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التّخطيط المجالي

Q80	من أهداف التقويم الإشهادي:
A	تخطيط التعلمات في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز التعثرات المرصودة
D	تعرف مكامن القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

Q81	تُعتمد صنافة "بلوم" في تصنيف:
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q82	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ:
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف
C	التدوير الثقافي والرّمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبنّي الطّبقة المهيمَن عليها لأفكار الطّبقة المهيمِنة

Q83	يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النموّ عند "بياجيه":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخّصة
C	مرحلة العمليّات المجرّدة
D	المرحلة الحسيّة الحركيّة

Q84	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية:
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا

Q85	تهدف منظومة التدبير المعلوماتيّ مسار إلى:
A	مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B	تقديم الدّعم البيداغوجي والدّروس الرّقمية
C	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D	تيسير التحوّل من التعليم الحضوري إلى التّعليم عن بعد

Q86	حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلّم إلى:
A	تقليص مساحة المنطقة المحادية للنموّ
B	توسيع مساحة المنطقة المحادية للنموّ
C	الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنموّ
D	نقل التعلّم خارج المنطقة المحادية للنموّ

Q87	تقوم منهجيّة "دراسة حالة" على:
A	دراسة كميّة تعنى بالظّواهر المستجدّة
B	دراسة كيفية تقتصر على تتبّع الأفراد
C	دراسة كيفية تعتمد على تتبّع الأفراد أو الظّواهر كحالات فرديّة
D	دراسة كميّة للحالات الفرديّة والظّواهر المعزولة

Q88	يعتبر الإصغاء والتّواصل قُدرة:
A	حس-حركية
B	وجدانية
C	معرفية
D	منهجية

Q89	الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:
A	تربوي وإبستيمولوجي
B	نفسي ومعرفي
C	تربوي وإجرائي
D	ذهني ومعرفي

Q90	يرى "دوركايم" أنّ المبدأ الأساس في التربية الأخلاقيّة هو:
A	تكييف الفعل الفرديّ مع أفعال الجماعة
B	المحاكاة والتقليد
C	الخضوع للإكراه الاجتماعيّ
D	الاستقلالية

Q91	تستخدم بيداغوجيا حلّ المشكلات في:
A	مواد العلوم والرّياضيات
B	كافّة الموّاد والتخصّصات ومختلف الوضعيّات
C	الأنشطة التطبيقيّة
D	وضعيات الانطلاق

Q92	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً:
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينيا إشهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

Q93	التواصل البيداغوجيّ هو:
A	التواصل بين مختلف المدرّسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرّسة
B	الرّسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البنّاء بين المدرّس والمحيط الاجتماعي للمتعلّم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكوّنات المدرسة

Q94	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:
A	بروز عدّة قيادات
B	التّنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوّع أساليب التّواصل
D	وحدة الغاية

Q95	يتجلّى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تأرجحه بين:
A	الاندفاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأمّ والأب
D	الطّفولة وسنّ الرّشد

Q96	تستهدف التربية الدّامجة الأطفال:
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية هشّة
C	المنقطعين عن الدّراسة
D	في وضعية إعاقة

Q97	من أهداف التّعاقد الديداكتيكي:
A	تحديد المتوقّع من المتعلّم
B	إشراك المتعلّم في تحديد أهداف الدّرس
C	تحديد الغلاف الزّمني للتّعلمات
D	اختيار أدوات التّقويم المناسبة

Q98	من خصائص الكفاية أنّها:
A	تتكوّن من مستويات متدرّجة
B	ظاهرية ويمكن قياسُها بدقّة
C	قابلة للتّعلم
D	تتعارض مع المهارات

Q99	من مبادئ نظريّة "برونر" في التعلّم:
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهمّ من التفاعلات السوسيو-وجدانيّة
B	النّشاطات الذّهنية لا تتمّ بشكلٍ فرديّ منعزل
C	الانفصال بين الثّقافة الجمعية والتفكير الفرديّ
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلّمين لتحقيق تعلّم موحّد

Q100	المقصود بفئة الوضعيات:
A	وضعيات تخصُّ محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئةً خاصّة من المتعلّمين
C	وضعيات تعبّأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمّي كفاية واحدة

Q101	يشير الانزلاق الديداكتيكي "أثر توباز" إلى:
A	تقديم المساعدة للمتعلّم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تفادي النّقاش مع المتعلّم
C	ترك الأساسيّ والاهتمام بالهامشي
D	التركيز على عدد محدود من المتعلّمين

Q102	الدوافع اللّيبيديّة هي:
A	الدّوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدّوافع الجنسيّة بمعناها الواسع
C	الدّوافع الجنسية العدوانية
D	الدّوافع المتعارضة مع الواقع

Q103	التدريس بالتّناوب في ظلّ الأزمة هو:
A	اعتماد التدريس بالفصل المعكوس
B	اعتماد الأقسام الافتراضيّة في التدريس
C	متابعة الدّراسة بين مؤسّستين (تعليمية/مهنية)
D	اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضوري/ عن بعد)

Q104	علم النّفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسيّة ومعالجتها واستعمالها هو:
A	علم النّفس الفارقي
B	علم النّفس التّكويني
C	علم نفس النموّ
D	علم النّفس المعرفيّ

Q105	يقصد "بورديو" بالحقل الاجتماعي جزءاً من الفضاء الاجتماعي:
A	يُقتطَعُ وتُعيّنُ حدوده قصد دراستها وتحليلها
B	تحكمه قوانين بعضها مشتركٌ مع المجتمع وبعضها منفصلٌ عنه
C	ينفلت من قوانين إعادة الإنتاج العامّة
D	تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات

Q106	يُحدث التعلّم حسب النّظرية البنائية تغيّرا في:
A	سلوك المتعلّم
B	وتيرة النموّ
C	البنيات الذهنية للمتعلّم
D	العلاقة بالذّوات الأخرى

Q107	يروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي:
A	تكييف أهداف التدريس العامة مع حاجات التلاميذ
B	تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة
C	تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي
D	تجاوز طُرق التقويم الإشهادية التقليدية

Q108	مجموعة معارف وأفكار مجرّدة قد يؤدّي تجاوزها إلى تحقيق التعلّم:
A	الخبرات السّابقة
B	التّصوّرات المجرّدة
C	التعلّمات القبلية
D	التمثّلات

Q109	المقصود بالتّناوب اللّغوي:
A	اعتماد التناوب بين اللّغتين الرّسميّتين للبلاد
B	تنويع لُغات التّدريس
C	تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد
D	تدريس أكثر من لغة أجنبية

Q110	لفظ "تارل" (TARL) هو اختصار لـ:
A	التدريس بالمستوى المتوقع
B	التدريس بالمشاريع
C	التدريس بالمستوى المناسب
D	التدريس باللعب

Q111	يبدأ اكتساب الوظائف الرّمزيّة حسب "بياجيه" انطلاقاً من المرحلة العمرية:
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداءً من 12 سنة

Q112	حُدِّد الحيّز الزمني المخصّص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلّمين في:
A	ساعتين
B	ثلاث ساعات
C	أربع ساعات
D	خمس ساعات

Q113	المقصود بالزّمن الديداكتيكي:
A	التخطيط الزّمني للتّعلّمات
B	مجمل الأفعال الديداكتيكيّة التي تمكّن من نقل المعارف داخل الفصل
C	مجموع الأحداث والأفعال الفصلية
D	متوسّط المدّة التي تستغرقها العمليّات التعليمية داخل الفصل

Q114	توافق المراهقة عند "فرويد" مرحلة:
A	النّرجسيّة والسّعي إلى تحقيق الذّات
B	العمليّات الصورية المجرّدة
C	الميول الأوديبيّة
D	التّصالح مع الواقع

6C

Q115	حسب "دوركايم" تسعى المجتمعات من خلال التربيّة إلى:
A	تشجيع النّاشئة على تجاوز النّموذج التربوي العامّ
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السّابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها

Q115 D

Q116	يرى "تورندايك" أنّ التعلّم يحدث نتيجة:
A	التعزيز الإيجابيّ
B	تغيّر في البنيات الذهنية
C	المحاولة والخطأ
D	الإدراك الكليّ للموضوع

Q116 C

Q117	يهدف "المشروع الشّخصيّ للمتعلّم" في مجال التّوجيه إلى:
A	تحديد هدفٍ مهنيّ يطمح إليه
B	التّجسير بين مختلف المواد الدراسيّة
C	تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة
D	المشاركة في أنشطة الحياة المدرسيّة

Q117 A

Q118	تتميّز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ:
A	توافق تامّ بين متطلّبات الأنا والهو والأنا الأعلى
B	انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية
C	إشباع الدّوافع اللّيبيديّة
D	طغيان الشّعور على اللاشعور

Q118 B

Q119	يقصد بالهدر المدرسي:
A	الغياب المتكرّر للتّلاميذ، وهدر ساعات الدّراسة
B	الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسيّ
C	غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع الماليّة
D	الانقطاع عن الدّراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم

Q119 D

Q120	تقوم البيداغوجية الفارقيّة على تفييئ المتعلّمين بحسب:
A	المرحلة العمرية
B	القدرات المعرفية
C	الوضعية الاجتماعية
D	النّوع الاجتماعي

Q120 B